
보건상담정책대학원 자체평가 보고서



2020. 12.

광주대학교 보건상담정책대학원

목 차

보건상담정책대학원
자체평가보고서

I. 보건상담정책대학원 자체진단평가의 목적과 내용

1.1. 자체진단평가의 목적	1
1.2. 자체진단평가의 내용	1
1.3. 자체평가 추진	2

II. 보건상담정책대학원 정량지표

2.1. 학사운영 및 관리	4
1) 신입생 충원율	4
2) 외국인 학생 비율	4
3) 재학생 충원율	4
4) 중도탈락학생 비율	4
2.2. 교육 및 연구역량	5
1) 전임교원 연구실적	5
2) 입학생 대비 학위취득자와 졸업자 대비 논문발표 비율	5
3) 졸업생 취업 현황	6
2.3. 교육여건 및 지원체계	6
1) 전임교원 확보	6
2) 행정직원 확보	7
3) 전공조교 확보	7
4) 대학원 연구공간 규모	7
5) 대학원생 장학금 규모	7
6) 대학원 재정 규모	8

III. 보건상담정책대학원 정성지표

3.1. 보건상담정책대학원의 목표 및 계획	9
1) 대학원의 목표	9
2) 대학원 발전계획	11
3) 자체평가 및 환류체제	13

3.2. 보건상담정책대학원 학사운영 및 관리	14
1) 학사운영규정	14
2) 학생선발 및 입학전형	16
3) 학생유치 및 유지	17
4) 논문지도교수	18
3.3. 보건상담정책대학원 교육과정 및 교수학습	19
1) 교육과정 편성	19
2) 교육과정 개편 방법 및 절차	20
3) 수업계획서 배포 및 휴·보강 관리	21
4) 강의평가 및 강의평가 결과 활용	21
5) 대학원 교수법 향상 프로그램 운영	22
6) 대학원 학습법 향상 프로그램 운영	24
3.4. 보건상담정책대학원 학위수여체제	25
1) 졸업시험 절차 및 통과 기준	25
2) 학위논문지도 방법, 발표, 심사 절차 및 심사위원 구성	25
3.5. 보건상담정책대학원 교육 및 연구역량	27
1) 연구실적의 전공 적합성	27
2) 직무역량교육의 효과성	27
3) 전임교원 연구지원 규모	29
4) 교육만족도	30
3.6. 보건상담정책대학원 교육여건 및 지원체계	30
1) 대학원생 상담 및 진로 취업 지도체제	30
2) 대학원생 인권보장 제도	31
3) 대학원생 연구윤리 교육	32
4) 대학원생 복지시설 현황	33
5) 대학원생 자치조직 구성 현황 및 지원	34
6) 강의실 확보와 배정	35
7) 실험실습실 확보 및 운영	36

I. 보건상담정책대학원 자체진단평가의 목적과 내용

1.1. 자체진단평가의 목적

- 보건상담정책대학원에 대한 자체진단평가의 목적은 특수대학원으로서 기본요건을 충족하고 있는지에 대해 자체진단을 통해 평가하고, 그 결과를 바탕으로 대학원 발전을 위한 기반 자료로 활용하고자 함
- 교육부가 제시한 평가영역별 평가지표들을 바탕으로 2년 주기로 본 대학원의 전 분야에 대해 자체평가를 실시하여 자체평가보고서를 작성, 공개함
- 자체진단평가를 통해 본 대학원의 문제점을 진단하고 개선방안을 모색하여 “고급인력 양성”이라는 광주대학교의 교육이념 아래 “실무중심 전문·연구 인력 양성”이라는 교육목표에 부합할 수 있도록 교육과 연구역량, 교육여건, 학사운영과 관리 등에 대한 질적, 양적 수준을 제고하고자 함
- 자체진단평가 결과를 대학원 발전을 위한 정책 우선순위 결정의 자료로 활용함
- 자체진단평가 결과를 향후 대학원의 중장기 발전계획 및 특성화 정책수립에 반영함
- 자체진단평가 결과를 통해 대학원의 교육여건, 연구실적, 대학원생들의 인권과 복지여건 등에 대한 대학원 구성원들의 주의를 환기시킴
- 자체진단평가 결과를 통해 본 대학원의 정체성과 위상을 지속적으로 점검

1.2. 자체진단평가의 내용

- 본 대학원에 대한 자체진단평가는 아래와 같이 교육부에서 제시한 평가영역과 정량, 정성평가지표에 따라 실시함
- 본 대학원의 자체진단평가는 1단계 정량지표(4개 평가영역, 11개 평가지표)와 2단계 정성지표(6개 평가영역, 26개 평가지표)를 기준으로 구분하여 실시함

대학원 자체진단평가의 정량지표 및 정성지표

평가영역	평가지표	
	1단계: 정량평가	2단계: 정성평가
목표 및 계획		·대학원 경영목표 ·대학원 발전계획 ·자체평가 및 환류체제
학사운영 및 관리	·신입생 충원율 / ·전일제 학생 비율 ·외국인 학생 비율 / ·재학생 충원율 ·중도탈락학생 비율	·학생선발 ·입학전형 ·학생유치 및 유지 ·학사운영 규정

교육과정 및 교수학습		·교육과정 편성 ·교육과정 개편 방법 및 절차 ·수업계획서 배포 및 휴보강 관리 ·강의평가 및 강의평가 결과 활용 ·대학원 교수법 향상 프로그램 운영 ·대학원생 학습법 향상 프로그램 운영
학위 수여체제	·입학생 대비 학위 취득자 비율 ·논문지도 학점화(y/n) ·졸업 자격조건으로 논문발표 의무화(y/n)	·졸업시험 절차 및 통과기준 ·논문지도 방법 ·논문 공개발표 및 실적 ·논문 심사 절차 및 논문 심사위원 구성
교육 및 연구역량	·전임교원 연구 실적 ·대학원생 논문발표 실적 ·졸업생 순수 취업률 ·재정지원 수혜 실적	·교수 연구 참여 대학원생 현황 및 관련제도 ·졸업생진로에 대한 대학원의 지원 ·전임교원 연구지원 규모 ·교육만족도
교육여건 및 지원체제	·전임교원 확보 ·행정직원 확보 ·전공조교 확보 ·대학원생 연구공간 규모 ·대학원 장학금 규모 ·대학원 재정 규모	·대학원생 상담 및 진로 취업 지도체제 ·대학원생 인권보장 제도 ·대학원생 연구윤리 교육 ·대학원생 복지시설 현황 ·기숙사 대학원생 입사정책 및 현황 ·대학원생 자치조직 구성현황 및 지원 ·강의실 확보와 배정 ·실험실습실 확보 및 운영

1.3. 자체평가 추진

- 본 대학원은 대학원 교육의 자율적인 질 관리와 대학원 경쟁력 강화를 위해 자체평가연구위원회를 구성하였음

구 분	소 속	직 급	성 명	비 고
위원장	국제물류무역학과	교수	김갑용	대학원장
부위원장	건축학부	교수	윤대한	대학원부원장
위 원	작업치료학과	교수	허 명	자체평가연구위원
위 원	사회복지전문대학원	교수	함철호	자체평가연구위원
위 원	유아교육학과	부교수	윤현숙	자체평가연구위원
위 원	언어치료학과	부교수	박현린	자체평가연구위원

- 실무위원회는 자체평가에 필요한 자료를 수집 및 제공함

구 분	소 속	직 위	성 명
위 원	대학원	팀장	윤혜경
위 원	대학원	팀원	주민영
위 원	대학원	팀원	김태성
위 원	대학원	팀원	이정성

○ 대학원 자체평가 추진 일정

일 정	구 분	주요 추진 내용	비고
2020년 6월~9월	설계단계	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원 발전계획 수립 • 자체평가추진 계획수립 • 영역별 평가항목 및 평가지표 확정 • 평가항목별 평가기준 수립 • 자체평가 기초자료 준비 	대학원교학팀 자체평가위원회
2020년 10월~11월	시행 및 집필단계	<ul style="list-style-type: none"> • 정량평가 항목별 세부 산출기준 • 보고서 작성을 위한 기초데이터 취합 • 평가항목별 자체평가 보고서 작성 	대학원교학팀 자체평가연구위원
2020년 12월	검토 및 보고단계	<ul style="list-style-type: none"> • 자체평가보고서 검토 및 보완 • 자체평가보고서 감수 • 자체평가보고서 최종 수정 • 자체평가보고서 제출 및 보고 	대학원교학팀 자체평가연구위원
2021년 1월~2월	활용단계	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원 자체평가 보고서 정보공시 • 자체평가보고서 결과 활용 방안 검토 	자체평가위원회

II. 보건상담정책대학원 정량지표

2.1. 학사운영 및 관리

1) 신입생 충원율

○ 최근 2년간 신입생 충원율

구분	2018년 (입학자/입학정원)	2019년 (입학자/입학정원)
신입생 충원율(정원내)	95.0%(57/60)	95.0%(57/60)
신입생 충원율(정원내외)	121.6%(73/60)	110.0%(66/60)

2) 재학생 충원율

○ 최근 2년간 재학생 충원율

구분	2018년 (재학생수/학생정원)	2019년 (재학생수/학생정원)
재학생 충원율(정원내)	91.3%(105/115)	94.2%(113/120)
재학생 충원율(정원내외)	113.0%(130/115)	112.5%(135/120)

3) 중도탈락학생 비율

○ 최근 2년간 중도탈락학생 비율

구분	2018년 (중도탈락자수/재적학생)	2019년 (중도탈락자수/재적학생)
중도탈락학생 비율	7.0%(10/143)	8.8%(13/159)

2.2. 교육 및 연구역량

1) 전임교원 연구실적

○ 전임교원의 논문 실적

학년도	전임교원수	논문 실적						교수당 논문 실적			
		국내			국제			국내	국제	국내 전문	국제 전문
		국내 전문	국내 일반	계	국제 전문	국제 일반	계				
2018	46	42.87	6.50	49.37	0.90	0	0.90	1.07	0.02	0.93	0.02
2019	46	50.85	3.33	54.18	5.23	0	5.23	1.18	0.11	1.10	0.11

○ 전임교원의 저·역서 발간 실적

학년도	전임교원수	저·역서 실적			교수당 저·역서 실적
		저서	역서	계	
2018	46	17.30	0.10	17.40	0.38
2019	46	2.40	0.40	2.80	0.06

○ 연구비 수혜 실적

학년도	전임교원수	과제 수			연구비지원(천원) (교내/교외)	교수당 논문 실적(천원)		
		교내	교외	계		과제수	교내연구비	교외연구비
2018	46	59	2	61	77,583/45,994	1.33	1,687	1,000
2019	46	39	5	44	51,683/72,520	0.96	1,124	1,577

2) 입학생 대비 학위취득자와 졸업자 대비 논문발표 비율

○ 입학생 대비 학위취득자 비율

학년도	입학정원 (A)	학위취득자 (B)	학위취득자 비율(%) B/A × 100
2018	60	44	73.3
2019	60	56	93.3

○ 졸업자 대비 논문발표 비율

학년도	졸업자 수(A)	졸업자 중 논문 발표자 수(B)	논문발표 학생 비율(%) B/A × 100
2018	44	12	27.3
2019	56	17	30.4

3) 졸업생 취업 현황

학년도	학위취득자 (A)	취업자 (단순취업자 수) (B)	제외자(C) (진학자, 입대자, 취업불가능자, 외국인유학생, 건강보험직장가입제외대상)	대상자(D) =학위취득자(A)-제외자(C)	학위취득자 취업율(%) B/D × 100
2018	44	33	5	39	84.6
2019	56	38	8	48	79.2

2.3. 교육여건 및 지원체계

1) 전임교원 확보

○ 보건상담정책대학원 교수당 학생수

학년도	재학생 수 (A)	보건상담정책대학원 교수수 (B)	보건상담정책대학원 교수당 학생 수 (A/B)
2018	130	46	2.82
2019	135	46	2.93

○ 전임교원 강의 비율

학년도	총 개설 학점(A)	전임교원		비전임교원	
		강의 담당학점(B)	비율(B/A×100)	강의 담당학점(C)	비율(C/A×100)
2018	192	166.5	86.7	26	13.5
2019	177	168.0	94.9	9	5.1

2) 행정직원 확보

○ 행정직원 및 전공 현황

학년도	재학생수 (A)	학과수(B) (재학생 1명 이상)	행정직원수 (C)	행정직원당 학생 수(A/C)	행정직원당 학과 수(B/C)
2018	130	11	4	32.5	2.8
2019	135	11	4	33.8	2.8

3) 전공조교 확보

○ 전공당 조교 수

학년도	학과수 (A)	대학원 조교수 (B)	학과 당 조교수 (B/A)
2018	11	4	0.36
2019	11	4	0.36

4) 대학원 연구공간 규모

○ 대학원생 연구공간

학년도	재학생수 (A)	수용인원	연구공간 면적(m ²) (B)	1인당 연구공간 (B/A)
2018	130	165	594.0	4.57
2019	135	165	594.0	4.40

5) 대학원생 장학금 규모

○ 대학원생 장학금 규모

학년도	학기	등록금 총액(천원) (A)	장학금 총액(천원) (B)	비율 (B/A × 100)
2018	1	473,863	203,155	43%
	2	456,782	203,699	45%
2019	1	476,711	202,418	42%
	2	431,997	192,470	45%

6) 대학원 재정 규모

○ 대학원 운영 경비

학년도	재학생 수(A)	대학원 운영비 총액(천원) (B)	대학원생 1인당 운영비(천원) (B/A)
2018	130	1,401,323	10,779
2019	135	1,321,464	9,788

III. 보건상담정책대학원 정성지표

3.1. 보건상담정책대학원의 목표 및 계획

1) 대학원의 목표

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
1.1 대학원 목표	대학원은 교육이념 달성을 위한 명료한 교육목표를 설정하고 있음	충족(P)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
대학정보공시	보건상담정책대학원중장기발전계획, 보건상담정책대학원 발전 및 특성화계획

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

가. 대학의 교육목표 및 인재상

- 우리 대학은 “바른 세계관과 가치관을 가지고 조국과 민족을 위해 헌신하는 인재양성”이라는 건학이념을 근거하여 “민족과 국가발전을 위해서 자신의 전문지식과 기술을 아낌없이 활용하는 창조적 능력인 양성, 각고의 노력으로 자신의 잠재능력을 최대한 계발하는 근면 성실한 인내인의 양성, 남과 나의 인권을 존중하고 조국의 안정과 세계평화를 위해 헌신적으로 노력하는 민주적 지성인의 양성”이라는 3대 교육이념 아래
- “올바른 인성과 합리적 사고력 및 실용적 능력을 배양하여 지역·국가·세계에 기여하는 인재 양성”을 교육의 목적으로 “공동체의식 고취, 창의적 사고력 함양, 현장 실무능력 배양”의 3대 교육목표를 설정하고 “인본지향 박애인, 미래지향 창의인, 실무지향 전문인”을 우리 대학의 인재상으로 설정함

나. 보건상담정책대학원의 교육이념 및 목표

- 광주대학교 보건상담정책대학원은 대학을 졸업하고 관련 직업 분야에서 근무하고 있는 실무자와 관리자들에게 새롭고 심층적인 지식과 기술, 연구결과, 정보를 제공하고자 개원되었으며, 특수대학원의 특성을 반영하여 “실무중심 전문연구 인력 양성”이라는 교육목표를 가지고 운영되고 있음

광 주 대 학 교

GWANGJUUNIVERSITY



창설정신

형극의 고난을 인고하고 다시 돌아올 수 없는 젊음과 전재산을 다바쳐 무지와 질병, 빈곤과 타락된 사회윤리 속에서 허덕이는 동포를 하루 속히 구출하여 조국의 통일과 부강을 이룩할 수 있는 인재를 양성할 목적으로 개화초기와 일제하의 애국하는 차원에서 설립 운영하였던 한국 사학의 정통 이념을 건학 철학으로 하여 교육이념을 구현하고자 본 법인과 산하 각급 학교를 창설하였음

건학이념

바른 세계관과 가치관을 가지고
조국과 민족을 위해 헌신하는 인재 양성

교육목적

올바른 인성과 합리적 사고력 및 실용적 능력을 배양하여
지역·국가·세계에 기여하는 인재양성

교육목표

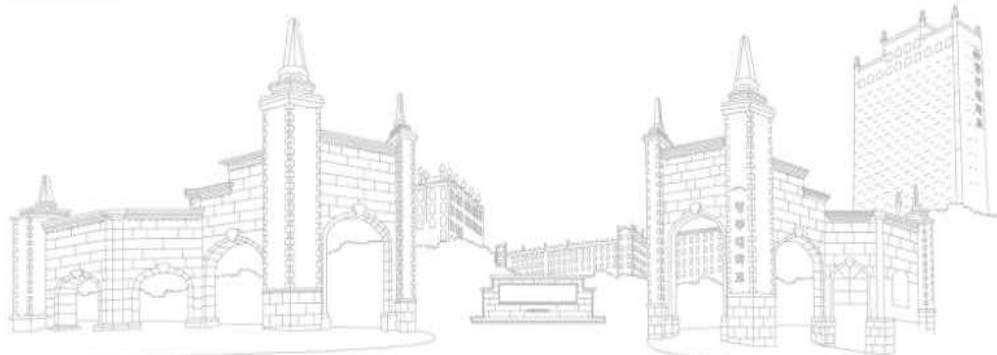
공동체의식 고취	창의적사고력 함양	현장실무능력 배양
----------	-----------	-----------

인재상

인본지향 박애인	미래지향 창의인	실무지향 전문인
----------	----------	----------

핵심역량

소통협력 역량	자기주도 역량	문제해결 역량
---------	---------	---------



광주대학교 건학이념 및 교육목적

교육목표

<p>공동체역식 고취</p> <p>상대방의 입장을 배려하는 진실된 마음을 바탕으로 협업을 통해 나눔과 공유를 실천하는 공동체 의식 고취</p>	<p>창의적 사고력 함양</p> <p>전공을 뛰어넘는 폭넓은 생각으로 새로운 지식 및 기술을 창출할 수 있는 창의적 사고력 함양</p>	<p>현장실무능력배양</p> <p>현장에서의 직무 수행과 문제 해결에 필요한 전문적 지식 및 응용력을 포함한 현장실무능력 배양</p>
--	--	---

인재상

<p>인본지향 박애인</p> <p>모든 인간을 평등한 존재로 인식하고 인간의 가치와 개성을 존중하며 인간에 대한 사랑을 최우선 가치로 삼는 인본형 인재</p>	<p>미래지향 창의인</p> <p>변화하는 사회에서 창의적 사고력을 바탕으로 새롭고 의미있는 결과와 아이디어를 창출함으로써 적응해나가는 미래형 인재</p>	<p>실무지향 전문인</p> <p>지역사회 및 산업현장의 문제를 파악하고 해결할 수 있는 전문 지식 및 응용력을 갖춘 실무형 인재</p>
---	---	---

핵심역량

<p>소통협력 역량</p> <p>공동체 문제에 대해 소통하고 해결을 위해 협력하는 역량</p>	<p>자기주도역량</p> <p>능동적으로 시대의 변화를 감지하여 적극적으로 대처하고 적응하는 역량</p>	<p>문제해결 역량</p> <p>창의적 사고, 지식, 경험을 바탕으로 문제에 대한 합리적인 해결방법을 찾는 역량</p>
---	---	---

광주대학교 교육목표, 인재상, 핵심역량

2) 대학원 발전계획

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
1.2 발전계획의 수립 및 특성화계획의 수립	대학원의 발전계획 및 특성화계획은 미래사회 인재수요 및 대학원의 역량을 토대로 적절히 수립되어 있음	충족(P)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
대학정보공시	대학원 발전 및 특성화계획

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

가. 보건상담정책 대학원 발전계획 설정을 위한 SWOT 분석

보건상담정책 대학원의 SWOT 분석

		강점 Strength	약점 Weakness
내부환경 외부환경	내부환경	<ul style="list-style-type: none"> 현업과 병행하여 학위과정을 이수할 수 있는 '실무 중심 전문 연구인력' 양성기관으로서의 이미지 실무 중심의 최근 트렌드를 반영한 심층적 지식을 제공하는 교과운영 이론적 이슈보다는 실용적 문제 해결에 초점을 둔 졸업요건 비전공자를 위한 보충과목 이수 등 학생들의 역량에 맞춘 유연한 교과운영 	<ul style="list-style-type: none"> 보건상담정책대학원이라는 명칭에 걸맞는 정체성에서 일관성 결여 경쟁력이 취약한 전공학과들 존재, 충원율의 편중 현상 학부와 연결이 취약한 전공학과 존재 보충과목에 대한 학습동기 부족 체계적인 연구방법론, 통계 등에 대한 교육에 대한 미충족 수요가 높음 수강인원이 3명미만인 개설교과목 존재 전용강의실과 연구시설, 복지시설 부족 실무중심 연구, 특강 등에 대한 재정 지원여건 열악 대학원 특성화에 대한 환류체계 미흡
	외부환경	<ul style="list-style-type: none"> 실무 중심의 고급 전문 연구인력 양성기관으로서 대학원 이미지 강화 최근 트렌드를 반영한 실무 교과 프로그램 강화 및 내실화 대학원 교육의 질 향상과 학습동기화를 위한 전공단위별 졸업요건 강화 비전공자를 위한 보충과목 홍보 및 운영으로 실무 및 전공 역량 향상의 기회 제공 및 전공자 및 비전공자 간의 학습격차 간극 축소 	<ul style="list-style-type: none"> 11개의 소속 전공들을 포괄할 수 있는 대학원 명칭을 변경하여 정체성 확보 충원율 취약학과 경쟁력 강화방안 마련 학부와 연계 결여된 전공학과 구조개편 대학원생과 소속 전공 학부간 연계 강화(대학원생 멘토-학부생 멘티 관계를 통한 유대 강화, 대학원생 소속 기관과 학부간 산학협력체계 구축) 대학원 적정 수강인원에 대한 방안마련 연구방법론, 통계와 관련된 교육수요를 위해 융합 및 공통과목 개발, 운영 대학원 전공 간 상호수강신청 방안마련 전용 강의실과 복지시설 확충, 연구지원을 위한 재정지원 확대 교수의 대학원 담당 수업시수와 학부 수업시수 통합 방안 모색 모교 졸업생들에 대한 대학원 입학 유인 방안마련(교내홍보 및 조교제도 확충) 전공교수, 재학생, 산업체를 대상으로 한 의견수렴 및 반영을 통한 환류체계 수립
기회 Opportunity		SO전략	WO전략
<ul style="list-style-type: none"> 실무 중심형 고급 전문인력에 대한 수요 증가 보건/상담 분야의 전공들의 향후 직업전망 좋음 지역의 보건/상담 분야에 대한 정부 지원 유지 경제적 능력을 갖춘 잠재적 수요(실버 계층, 주부 등)의 평생교육 수요 증가 주변 경쟁 대학원 대비 등록금 경쟁력 대학의 평생 직업교육기관화 		<ul style="list-style-type: none"> 지역의 관련 업계와 실무 중심의 산학 연계 강화 각 전공별 관련 업계, 산학기관을 대상으로 한 홍보 및 실무자 입학 유인 대학원 전공단위별 소속 학부의 산학현장실습 기관과 연계 강화 대외 홍보 강화(실무 중심의 고급 전문연구인력 특수대학원, 저비용 고효율의 교육비용 등 차별적 장점 홍보) 	<ul style="list-style-type: none"> 정부의 대학원 평가 정책에 대해 특성화를 통한 선제적 대응 대학원의 온오프라인 통합 교육시스템구축 온라인 교육에 대한 수요조사 및 교육의 질 관리 방안 마련 및 담당교수 역량 강화 워크숍 및 컨설팅 제공 졸업생들 간 네트워크를 활성화하고 직업정보를 공유할 수 있는 온-오프라인 공간을 마련하여 유대감, 소속감 확대 대학원 홍보 및 입시마케팅에 대한 온라인 홍보 방안 마련
위협 Threat		ST전략	WT전략
<ul style="list-style-type: none"> 국내 및 지역 경제의 불황으로 교육 및 취업 여건 악화(전염병 확산의 우려로 인한 경제활동 및 교육 활동의 마비) 전염병 확산으로 인한 온라인 교육 시스템 구축의 필요성 확대 정부의 대학원 정책의 변화 : 대학원 평가 강화 보건/상담분야 전문인력공급 증가 주변 경쟁 대학원들 간 경쟁심화 학령인구 자체의 지속적 감소 		<ul style="list-style-type: none"> 지역의 관련 업계와 실무 중심의 산학 연계 강화 각 전공별 관련 업계, 산학기관을 대상으로 한 홍보 및 실무자 입학 유인 대학원 전공단위별 소속 학부의 산학현장실습 기관과 연계 강화 대외 홍보 강화(실무 중심의 고급 전문연구인력 특수대학원, 저비용 고효율의 교육비용 등 차별적 장점 홍보) 	<ul style="list-style-type: none"> 정부의 대학원 평가 정책에 대해 특성화를 통한 선제적 대응 대학원의 온오프라인 통합 교육시스템구축 온라인 교육에 대한 수요조사 및 교육의 질 관리 방안 마련 및 담당교수 역량 강화 워크숍 및 컨설팅 제공 졸업생들 간 네트워크를 활성화하고 직업정보를 공유할 수 있는 온-오프라인 공간을 마련하여 유대감, 소속감 확대 대학원 홍보 및 입시마케팅에 대한 온라인 홍보 방안 마련

나. 보건상담정책대학원의 발전계획

- 보건상담정책대학원의 정체성 유지 및 차별화
- 실무 중심 전문·연구인력 양성기관 및 평생교육 기관으로서의 보건상담정책대학원의 대외 이미지 공고화
- 대외 이미지에 부응하는 대학원 운영의 내실화 : 교육 환경 및 교육내용의 질적, 양적 개선

다. 보건상담정책대학원의 정체성 확립을 위한 명칭 고민

- 2014년 보건상담정책대학원 신설 당시에는 7개 소속 학과(보건의료관리학, 임상상담심리학, 간호학, 대체의학, 임상언어치료학, 작업치료학, 언론학)들을 포괄하는 명칭으로써 ‘보건상담정책대학원’이라는 명칭이 적절했지만, 현재 11개 전공을 포괄하고 이에 대한 정체성을 잘 드러내는 명칭으로서 현재의 명칭이 적절한지 고민이 필요
- 현재 인문사회계열, 자연과학계열, 예·체능 계열의 학과가 모두 포함되어 있는 만큼 소속 학과들의 정체성을 반영할 수 있는 새로운 대학원 명칭에 대한 필요성이 재고되고 있음

3) 자체평가 및 환류체계

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
1.3 자체평가 및 환류체제	대학원은 자체평가를 실시하고 결과를 교육과 대학원에 반영하고 있음	충족(P)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
대학정보공시	대학원 자체평가보고서

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

- 보건상담정책대학원은 우리 대학의 3대 특성화 영역과 광주·전남지역 소재 유관기관과의 연계 가능성, 보건상담정책대학원의 정체성을 고려하여 아래와 같이 4개의 영역으로 설정
 - : Smart 웰니스 케어
 - : 발달·심리 건강
 - : 마을만들기

: 글로벌 전문인재

- 이에 대해 분야별 특성화 추진을 위한 대학원특성화TFT(가칭)를 구성, 사업수행에 필요한 사항 및 가이드라인 제시 및 평가 실시
- 특성화 진행 사항에 대한 선정, 실행, 평가 시스템을 운영하고 환류체계 시스템을 구축하여 지속적인 관리
- 격년별 각 소속학과에 대한 자체평가 실시 및 피드백
 - : 신입생 규모 배정, 3년 이상 신입생이 모집되지 않거나 졸업생이 배출되지 못한 경우, 대학 위원회에 해당 학과에 대한 구조조정 심의 요청
 - : 자체평가 결과에 따라 학과별 조교장학금과 재정지원 규모 차등화

3.2. 보건상담정책대학원 학사운영 및 관리

1) 학사운영규정

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
2.1 학사관리 규정	본 대학원은 학사관리에 대한 제반 규정을 갖추고 있으며, 학사계획에 맞춰 진행함	충족(P)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
관련규정	학칙, 학칙시행세칙, 학사관리규정(입학전형규정, 장학규정, 학위수여 규정, 논문작성에 관한규정, 등록금심의위원회 규정, 외국어 및 종합 시험시행에 관한 규정)

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

가. 수업연한 및 재학연한

- 보건상담정책대학원의 수업연한은 2년 이상으로 함
- 수업연한을 포함하는 재학연한은 4년이며, 학위취득연한은 재학연한을 포함하여 7년 이내로 하며, 편입학자는 잔여 수업연한의 2배로 하며 재입학자는 전적기간을 통산하고 휴학기간은 재학연한에 산입하지 않음

- 학위취득연한이 경과한 수료자를 영구수료자라 하며, 영구수료자가 학위취득을 위해서는 소정의 등록을 해야 하고, 이 경우 학위취득연한은 1년 이내로 함
- 대학원 석사과정에 입학자격이 있는 자로서 대학원 석사과정에 개설된 특수과목 또는 과제에 관하여 수강을 희망하는 자는 소정의 전형을 거쳐 연구과정생으로 입학할 수 있으며 수업연한은 1년으로 하며 이수증명서를 발급할 수 있음

나. 학점이수 현황

- 졸업소요학점
 - : 본 대학원의 졸업을 위한 최소이수학점은 24학점이며, 석사학위청구논문을 대체하여 학과(전공)별로 정한 교과목을 수강하여 6학점을 취득해야 할 경우 30학점을 이수하여야 함
 - : 학생이 소속학과나 전공의 교과과정에서 취득해야 할 최소학점은 학과내규로 정함
- 학점취득
 - : 매학기 최대 수강 및 취득학점은 9학점, 학년 당(1, 2학기) 최대 18학점을 초과할 수 없음. 단 재수강 과목, 보충과목, 어학시험 대체과목, 학위논문대체과목을 신청하는 경우에는 3학점 이내에서 초과 취득할 수 있음
- 보충과목 학점 취득
 - : 학사학위과정의 전공이 대학원 전공과 다르거나 입학전형에서 보충과목 이수가 필요하다고 학과(전공)에서 판단한 학생은 정규이수과목 외에 보충과목을 이수하고 학점을 취득해야 함. 이 경우 6학점 이내로 하며, 보충과목 취득학점은 수료학점에 산입하지 않음
- 재수강 및 학점취득 제한
 - : 성적등급이 C+이하(F학점 포함)인 경우 재수강할 수 있으며, 이 경우 이전에 취득한 성적보다 우수한 경우에만 인정함
- 이수학점의 인정
 - : 학과(전공) 교과목별 학업성적 평가(등급, 점수, 평점)는 다음과 같음
 - : 논문대체과목 평가는 70점 이상 YP, 70점 미만 NP로 함

등 급	점 수	평 점
A+	95~100	4.5
A	90~94	4.0
B+	85~89	3.5
B	80~84	3.0
C+	75~79	2.5
C	70~74	2.0
F	69이하	0

2) 학생선발 및 입학전형

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
2.2 학생선발 및 입학전형	본 대학원은 신입생의 입학자격, 전형기준과 절차 등에 대한 규정을 갖추고 있으며, 대학의 특수성을 고려하여 선발함	충족(P)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
관련규정	학칙(대학원)시행규칙, 입학전형규정

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

가. 입학전형

- 대학원은 입학전형에 관한 제반 규정을 제정하여 엄정하고 합리적으로 운영
- 입학전형은 신입생, 편입생, 재입학 전형으로 구분
- 입학전형은 매 학기 시작 전에 실시하며, 입학전형에 관한 사항은 입학전형 기본계획, 모집요강 등으로 정함
- 편입학의 경우 본 대학원 각 학위과정의 여석이 있을 때 모집하며, 편입학생의 학기 인정은 대학원위원회에서 결정함
- 재입학 : 본 대학원에서 자퇴, 제적된 자가 재입학을 원할 때에는 정원의 결원이 발생했을 때에 한하여 모집함

나. 입학자격

- 신입학생의 자격은 학사학위를 가지고 있는 자, 또는 법령에 의하여 학사 학위자와 동등한 학력이 있다고 인정된 자이며, 본 대학원의 경우 하위 학위과정의 전공과 동일하지 않아도 지원 가능
- 편입생의 자격은 국내외 대학원에서 석사과정을 2학기, 3학기 이상 이수한 자이며 동일계열 학과 전공자(동일계 여부와 학기 인정은 대학원위원회에서 결정)
- 재입학생의 자격은 본 대학원에 재학하다가 자퇴, 제적된 자

다. 모집유형

- 정원내로 60명, 편입으로 8명, 정원외는 모집의 제한이 없음
- 정원내 신입생은 입학자격에서 언급한 자격을 갖춘 자이며, 정원외 신입생은 교육부령이 정하는 위탁학생, 북한 이탈 주민으로 등록된 자 및 부모 모두 외국인인 외국인 학생, 외국에서 우리나라 초, 중등교육과 대학교육에 상응하는 모든 교육과정을 이수한 재외국민 및 외국인으로 지원 자격에 해당하는 자

라. 평가방법

- 평가 기준은 대학성적, 면접/구술, 재직(경력)기간
- 평가 기준별 반영비율은 대학성적 75%, 면접/구술 20%, 재직(경력) 5%임
- 평가 기준 가운데 재직(경력) 기간별 배점표는 다음과 같음

적용대상	재직(경력) 기간	배 점
산업체(공공기관) 근무(재직자), 자영업자 등	1년 이상 ~ 3년 미만	1
	3년 이상 ~ 5년 미만	2
	5년 이상 ~ 7년 미만	3
	7년 이상 ~ 10년 미만	4
	10년 이상	5

- 평가 기준별 반영비율에 따라 산출된 점수를 합산하여 고득점자 순으로 선발
- 동점자는 대학 성적 환산점수, 재직(경력)기간 순으로 선발

3) 학생유치 및 유지

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
2.3 대학원생 유치 및 유지	대학원의 특성에 따라 유능한 학생을 유치하고자 다양한 장학제도를 마련하고 있음	충족(P)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
관련규정	대학원 장학 규정, 대학원 장학조교 임용에 관한 규정
현장확인	학적변동에 따른 만족도 조사 실시

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

- 다양한 장학제도 마련을 통한 우수 학생 유치
 - : 본교 출신자, 본교 출신자이며 가계 곤란자, 관학협력기관 종사자, TOPIK 4급 소지자(외국인)에게는 4학기 동안 수업료의 50% 장학금 지급
 - : 산업체, 공공기관, 교육기관 재직자, 취업준비생, 본교외 출신자, 본교외 출신자이며 가계 곤란자에게는 4학기 동안 수업료의 40% 장학금 지급
 - : 학과, 전공 주임교수의 추천을 받아 연구 장학조교로 선발된 자에게는 수업료의 100% 장학금과 월정액 지급

교내 장학생 선정 기준 및 장학내용

장학명	학위과정		선발기준	장학내용		
	석사	박사				
교내 장학생	호심특별장학	○	○	대학발전에 기여한 자	특별추천서에 지정	
	호심장학	○		관학 협력기관	수업료 50%	4학기 적용
		○		본교출신자, 본교출신자이며 가계곤란자		
		○	○	TOPIK 4급 소지자(외국인), 박사과정(외국인)	수업료 15%	
		○	○	전문대학원 재학(입학)생	수업료 10%	
	백인장학	○		일반대학원 재학(입학)생	수업료 40%	
		○		산업체, 공공기관, 교육기관 재직자		
	매원장학	○		예·체능계 수상자, 취업준비생	수업료 100%(+월정액)	
○			본교 외 출신자, 본교 외 출신자이면서 가계 곤란자			
연구장학	○	○	연구 장학조교	수업료 지정		
특별장학	○	○	계약학과 등			

- 입학 후 재학생의 소속 업체 및 기관과 가능하면 산·관학협력 관계(MOU)를 제휴하여 재학생의 학업, 연구 동기 제고
- 휴학을 하는 학생들을 대상으로 만족도 조사를 실시하고 이를 반영하고자 하는 노력을 통해 중도탈락률을 줄이고자 노력하고 있음
- 광주대학교는 교육국제화역량인증대학으로 대학원 정원외(외국인 전형) 입학 수의 제한이 없어진 만큼 학생 유치의 범위가 넓어짐, 또한 외국학생을 위한 연구과정생 제도 도입을 고려해 볼 필요가 있을 것임

4) 논문지도교수

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
2.4. 논문지도교수	학생들이 학업을 잘 마칠 수 있도록 지도교수 등이 선정됨	충족(P)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
현장 확인	지도교수 배정 기준, 절차 및 방법

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

- 대학원 학생들의 연구, 실무 전문능력 제고를 위해 입학 후 2학기 초에 지도교수를 선정
- 지도교수는 담당하는 대학원 학생들이 논문을 작성하여 졸업을 원할 경우, 지도위원회를 구성하여 도움을 줌
- 지도교수는 담당하는 대학원 학생들이 논문대체학점을 이수하여 졸업을 원할 경우, 논문대체과목을 선정하여 학생들의 실무 및 전문 역량을 배양하고 학과별 기준에 따라 개인별, 집단별 과외 지도를 함

3.3. 보건상담정책대학원 교육과정 및 교수학습

1) 교육과정 편성

■ 자체진단평가 결과

평가기준	진단근거	자체진단
3.1 교육과정 편성	대학원의 교육과정은 발전하는 학계의 성과와 사회요구를 반영하고, 교육목표달성을 위한 적절한 개편 방법과 절차를 갖춘	미흡(w)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
관련규정	학칙과 학칙(대학원)시행세칙

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

- 교육과정 편성의 목표
 - : 특수대학원으로서 본 대학원의 교육목표는 인간애와 창의성을 갖춘 ‘실무 중심 전문·연구인력 양성’임. 이러한 교육목표를 달성하기 위해 교과과정도 실무 중심 전문지식 배양에 초점을 둔 교육과정과 실용적 이슈에 관한 연구에 초점을 둔 교육과정으로 그 비중을 8 : 2로 교과목을 편성하되, 각 학과(전공)별 교과목 개설과 수강신청 및 수업진행이 원활할 수 있도록 함

○ 교육과정 편성 원칙

- : 교과 이수 단위 학점으로 하고, 1학기당 15시간 이상의 수업을 1학점으로 함
- : 대학원 담당교수는 매 학기당 동일 학위과정에서 1과목을 초과하여 강의할 수 없음(단, 대학원장의 승인을 받는 경우는 예외로 함)
- : 대학원 교육목표를 달성할 수 있도록 학칙 및 학칙(대학원)시행세칙 등 관련 규정 개정 필요
- : 교육과정의 편성에 대한 심의 등 세부적인 절차에 대한 규정이 필요

2) 교육과정 개편 방법 및 절차

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
3.2 교육과정 개편방법 및 절차	대학원은 교육과정 개정 및 절차를 교과과정 운영에 관한 내규에 따라 대학원위원회의 심의를 거쳐 교육과정 개선을 위해 노력하고 있음	충족(P)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
관련규정	학칙과 학칙(대학원)시행세칙
현장확인	대학원위원회회의록

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

- 실무 현장과 교육수요의 흐름을 반영한 학과(전공) 교육과정 개편
 - : 매 학기 개설할 교과목은 학과(전공) 주임교수가 소속교수들과 협의, 편성하여 매 학기 개설 3개월 전에 대학원장에게 제출함. 이때 현장과 교육수요의 흐름을 반영하여 기 편성된 교과목의 명칭 변경이나 신규 교과편성이 가능
 - : 향후 격년 간격으로 교과과정 개설현황에 대해 자체진단평가를 진행하여 4년 이상 동안 개설되지 않은 교과목에 대한 변경이나 폐지를 대학원위원회에 상정할 예정
 - : 교과목 신설, 명칭변경 시 교과목 개편 사유, 목적, 담당교수, 강의목표, 강의내용, 평가방법, 교재 및 참고문헌, 영문 교과목 명칭 등을 명시하여 대학원장에게 서류로 제출함
- 교육과정 개정 및 절차를 교과과정 운영에 관한 내규에 따라 대학원위원회의 심의를 거쳐 교육과정 개선을 위해 노력하고 있음
- 2020년 1학기부터 대학원생을 대상으로 교육과정에 대한 만족도 평가를 실시하는 등 교육과

정 개편에 있어 교육수요의 흐름을 반영하기 위한 노력을 하고 있음

3) 수업계획서 배포 및 휴·보강 관리

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
3.3 강의계획서 배포 및 휴·보강 관리	대학원은 상세수업계획서 작성을 통해 교수 학습의 효과를 높이고 전산에 휴·보강 관리를 통해 충실한 수업을 할 수 있도록 관리하고 있음	충족(P)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
현장확인	강의계획서 및 휴·보강 계획서

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

- 교과목 담당교수는 상세강의계획서를 당해 학기 개강 전에 대학원 온라인행정 시스템을 통해 입력하고, 수강생은 온라인행정을 통해 강의계획서를 열람
- 대학원 교학팀에서는 이를 대학 교직원 내부분서함에 게시하고, 담당교수의 모바일 문자로도 공지하여 입력을 권고함
- 2019년 1학기부터 기존 강의계획서를 상세수업계획서로 보완하여 기존의 강의계획서에 포함되었던 강의교재, 한 학기간의 강의시간, 강의내용, 강의목표 등을 포함하여 수업운영방법, 수업평가방법, 부교재 및 참고문헌, 수업 중 유의사항, 수업관련 민원안내, 장애학생 학습 편의제공 안내와 관련된 사항 및 강의 Q&A를 포함하여 세밀하게 기술하도록 보완함
- 휴·보강의 경우 휴강을 한 수업에 대한 보강날짜와 시간을 작성한 보강계획서를 제출하도록 하여 관리하고 있음

4) 강의평가 및 강의평가 결과 활용

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
3.4 강의평가 및 강의평가 활용	본 대학원은 대학원 수업의 강의평가 및 강의평가 결과에 대한 활용에 대한 규정을 갖추고 있으며, 이를 통해 수업의 질 제고를 도모하고 있음	충족(P)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
관련규정	대학원 강의평가 시행 및 결과 환류 시행세칙

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

- 본 대학원에서는 매학기 기말시험기간 전부터 성적열람 시까지 대학의 홈페이지 온라인행정 시스템을 통해 교과목에 대한 강의평가를 실시하도록 하고 있으며, 강의평가를 완료한 학생에게 성적열람이 가능하도록 하여 학생들의 참여율을 높이고자 함
- 2019년 2학기부터 수업의 질 향상을 위해 모든 대학원 개설교과목에 대한 강의평가를 실시하고 있으며, 강의평가에 대한 문항을 이론 수업 및 실습수업으로 나누어 교과목에 특성에 알맞은 평가 기준을 마련하고자 함
- 2020년 2월 ‘대학원 강의평가 시행 및 결과 환류 시행세칙’ 제정에 따라 강의평가 결과에 대한 활용 (강좌별 직전 개설 학기 강의평가 결과 공개, 교원업적 평가 시 교육업적에 반영, 강의평가 결과에 대한 시상과 조치)을 하고 있음
- 대학원 수업의 경우, 강의평가에 대한 결과 공유 및 환류에 대한 규정이 비교적 최근에 마련되어 엄격한 수업 운영 및 질적 향상에 대한 관리를 강화할 필요가 있음
- 향후 강의평가의 내용이 교수자의 수업개선으로 연결될 수 있는 환류 방안 (예; 수업개선보고서 등의 작성을 통한 환류)을 마련할 필요가 있을지 대학원위원회에서 논의할 필요가 있음
- 대학원 수업의 질적 관리를 위해 강의평가 결과 공개 및 강의평가에 대한 적절한 시상과 조치로 전공 교수들에게 수업 운영의 질적인 관리에 책무성을 환기시키고, 운영이 부실하지 않도록 질적인 관리를 지속적으로 해야 할 것임

5) 대학원 교수법 향상 프로그램 운영

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
3.5 교수법 향상 프로그램	교수학습 개선을 위하여 교수지원 프로그램을 기획, 개발, 운영 및 관리를 하고 있으며 이를 통해 교수역량을 제고함	충족(P)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
관련규정	교수학습연구원 운영 규정, 교육업적평가 규정, 교육혁신연구원 규정
현장확인	교수법 프로그램 운영 내역

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

- 본 대학에서는 교수의 역량 향상을 위해 교수법특강을 학기당 최소 4회 이상 운영하고 있으며, 이에 대해 교내문서함에 게시하고 본교 교수들에게 메일 및 문자로 교수 워크숍 운영 계획을 알리고 있음
- 교수들에게 교수법특강 참여를 독려하기 위해 참여 교수에게 인센티브로 교육업적 평가 점수를 부여하기 위한 규정을 마련하여 (교수업적평가 규정 <별표 1> 교수법관련 프로그램 및 교육 참여), 연 4회에서 미달 1건 당 1점 감점 및 교수법 관련 프로그램 혹은 교육 참여를 통해 연간 최고 10점까지의 점수를 부여하고 있음
- 교수학습연구원은 2020년 7월 이후 광주대학교 교육역량 강화와 교육 내실화를 도모하고자 교육혁신연구원의 산하기관으로 포함되어 교수학술지원센터로 운영되고 있으며 타 센터(이러닝지원센터, 비교과교육지원센터, 교육성과관리센터)와의 연계를 통한 효율적인 운영을 도모하고 있음
- 대학원 전임교수를 위한 교수법 프로그램 개발 및 운영뿐만 아니라 교수 각자의 교육 및 연구 역량 강화를 위한 교외 교수법 프로그램 참여에 대한 학교의 지원 방안 마련 필요



교육혁신연구원 조직도

6) 대학원 학습법 향상 프로그램 운영

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
3.6 대학원생 학습법 향상 프로그램	대학원생 학습 개선을 위하여 학습법 향상 프로그램을 운영함	미흡(W)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
현장확인	대학원생 학습법 향상 프로그램 운영내역

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

- 교수학습연구센터에서 대학원생을 위한 연구계획서 작성, 자료 분석을 위한 고급통계 등의 프로그램을 제공하고 있음
- 그러나 보건상담정책대학원의 경우 위와 같은 프로그램에 참여하기에는 재학생들 대부분이 현장 실무자들이므로 참여하기 힘든 여건임
- 이에 온라인을 통한 강의(KOCW와 K-MOOC)을 통해 학습법 향상 프로그램 등이 대체되고 있음
- 보건상담정책대학원의 경우 논문작성과 관련된 교수법(자료검색, 통계, 연구방법 등)에 대한 수요가 높으나 여건상 참여하지 못하는 경우가 많으므로 대학의 e캠퍼스와 연계하여 대학원생들이 시간과 장소에 구애받지 않고 수강하도록 하여 학생들의 교육 만족도와 연구 역량을 향상시킬 수 있도록 방안이 마련되어야 할 것임

3.4. 보건상담정책대학원 학위수여체제

1) 졸업시험 절차 및 통과 기준

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
4.1 졸업시험 절차 및 통과기준	대학원은 목표한 교육적 성과의 질 관리를 위해 재학생의 졸업시험 절차와 통과 기준을 합리적으로 운영하고 있음	충족(P)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
관련규정	학칙(대학원)시행규칙 제31조 외국어 및 종합시험시행에 관한 규정
현장확인	외국어시험과 종합시험 운영 현황

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

- 대학원 학위수여 규정에 따라 24학점 이상을 취득 및 취득예정자로 기 취득한 학점의 평점 평균이 B(3.0)이상이며 외국어시험 및 종합시험에 합격한 경우 학위신청논문을 제출할 요건이 부여
- 대학원의 석사학위청구논문제출 등의 자격취득을 위한 외국어시험 및 종합시험의 응시기준 및 합격 기준은 아래와 같음

외국어시험 및 종합시험의 응시기준 및 합격 기준

기준	외국어시험	종합시험
응시기준	석사과정에서 1학기 이상 등록한 자	각 학위과정에서 외국어시험에 합격하고 24학점 취득 및 취득예정인 자, 기취득한 학점의 총 평점 평균이 B(3.0)이상인 자
합격기준	100점 만점으로 70점 이상 취득	학위과정에서 이수 또는 이수중인 과목 중 2과목 이상, 각 과목 100점 만점으로 70점 이상 취득

2) 학위논문지도방법, 발표, 심사 절차 및 심사위원 구성

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
4.2 학위논문지도 방법, 논문발표, 심사절차 및 심사위원 구성	대학원의 학위논문지도방법, 논문발표, 심사절차 및 심사위원을 적절하게 운영하고 구성함	충족(P)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
관련규정	학칙(대학원)시행규칙 제31조 대학원 학위수여 규정, 대학원 학위논문 작성에 관한 규정
현장확인	지도교수 배정, 논문발표 실적, 대학원 논문 심사 절차 및 심사위원 구성

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

- 대학원의 학위논문지도 방법, 논문 발표, 심사 절차 및 심사위원구성은 대학원의 학위수여규정에 따라 실시하고 있음
- : 석사학위 논문 제출 및 작품발표를 위한 자격요건: 석사학위논문은 24학점 이상을 취득 또는 취득예정, 기 취득한 학점의 평점평균이 B(3.0)이상, 외국어 시험 및 종합시험에 합격, 외국인인 TOPIK(한국어 능력시험 성적증명서) 제출(테솔학과 제외)
- : 석사학위신청논문에 대해 3학기 차에 학위신청논문연구 계획서, 4학기차에 학위신청논문 심사위원 제청서를 비롯한 심사용 논문을 제출하여야 하며 학위 논문 제출을 위한 추진 시기 및 절차는 아래와 같음
- : 학위논문 작성 방법은 광주대학교 학위논문작성세칙에 따라 작성함
- : 석사학위논문의 심사위원의 자격은 본교의 부교수 또는 박사학위를 소지한 조교수로 함

추진 시기 및 절차

내용	시기
논문 심사 계획 수립 및 안내	4월, 10월
심사용 석사학위 청구논문 및 서류 접수	5월, 11월
논문 심사위원 위촉	
논문 심사(3심, 논문 발표)	
심사 결과 보고	6월, 12월
학위 논문 파일 등록	7월, 1월
학위 논문 인쇄본 접수	7월, 1월
대학원위원회 논문 심사결과 및 학위수여 여부 심의	8월, 2월
학위 수여식	8월, 2월

- 지도에 대한 세부사항은 각 학과 내규에 따르고 있음
- 학생의 논문을 지도하기 위하여 2학기 초에 지도교수를 위촉하여 지도하고 지도교수의 추천을 받아 대학원장이 위촉하는 3인 이상의 심사위원회를 구성하여 논문 심사를 실시
- 지도교수의 상시 지도를 받아 작성된 대학원생의 연구계획서와 석사학위청구논문 발표를 통해 논문의 질을 향상시킴

3.5. 보건상담정책대학원 교육 및 연구역량

1) 연구실적의 전공 적합성

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
5.1 연구실적의 전공적합성	대학원의 연구 지도교수 및 심사위원의 자격에 대한 규정을 마련하고 있으며, 대학원생의 연구 참여 활성화를 적극 지원하고 있음	충족(P)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
관련규정	학칙과 학칙(대학원)시행세칙, 대학원 학위수여규정
현장확인	지도교수 배정, 논문발표 실적

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

- 대학원생의 연구 영역에 대한 심사위원으로 제청·위촉될 수 있는 자격은 조교수 이상으로 하고 있으며, 교외의 전문가를 심사위원으로 위촉할 수 있도록 규정이 마련되어 적합한 심사위원에게 지도를 받을 수 있도록 하고 있음
- 대학원생의 연구 참여 활성화 지원
: 대학원생이 지도교수 연구활동에 참여하여 보조하도록 적극 권장하며 다양한 국책사업, 특성화 사업, 연구지원사업 등에 참여하고 있음

2) 직무역량교육의 효과성

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
5.2 직무역량교육	대학원생의 직무역량교육 향상을 위해 교육과정을 진행하고 있으며 전공이 지원학과의 전공과 다른 비전공자의 경우 보충과목을 이수할 수 있도록 규정을 마련하여 관리하고 있음	충족(P)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
관련규정	학칙과 학칙(대학원)시행세칙, 대학원장학규정, 학술 및 연구활동지원 지침
현장확인	보충과목 운영 현황, 장학금 지급 현황

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

- 비전공자 보충과목 이수를 통한 학생들의 적응 및 교육의 질 관리를 할 수 있도록 아래와 같이 보충과목 취득과 관련된 규정을 마련하고 있음

제25조(보충과목의 취득)

- ① 다음 각 호에 해당하는 자는 정규이수과목 외에 보충과목을 이수하게 할 수 있다.
 1. 각 학위과정 : 하위 학위과정의 전공이 지원학과의 전공과 다른 자
 2. 기타 입학전형에서 보충과목의 이수가 필요하다고 인정된 자
- ② 보충과목은 대학원 교과목 중에서 석사과정은 6학점, 박사과정은 9학점 이내로 한다.
- ③ 보충과목 이수학점은 수료학점에 산입하지 아니한다. <개정 2013.9.24>

- 외국어 학습 지원
 - : 대학원생의 외국어 역량 향상을 위해 외국어 교육센터에서 제공하는 수험 및 회화 강좌 수강료 일부 지원(수강료의 20%)
- 교수-학습 지원
 - : 교수-학습연구원에서 실시하는 교수, 학습 프로그램에 참여할 기회를 제공함으로써 대학원생의 실무 및 연구역량 강화 지원
- 연구활동 지원
 - : 학술정보서비스 Web DB를 통해 국내·외 학술논문을 무료로 검색 및 출력
 - : 일부 연구에 필요한 소프트웨어 등을 학교에서 제공
 - : 학교 도서관을 통해 강의 및 연구에 필요한 자료, 학회지 및 학술지 등 국내·외 연속간행물을 수시로 신청받는 등의 연구지원

: 2019년부터 학술 및 연구활동지원지침을 마련하여 대학원 학과(전공)별 학술행사 및 세미나 지원, 대학원생 학술지 게재료 및 투고를 위한 번역료 지원, 학술행사 논문발표 지원 실시

3) 전임교원 연구지원 규모

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
5.3 전임교원 연구지원 규모	전임교원의 연구지원을 위한 지침을 마련하였으며, 연구년제도, 업적평가제도 개선 등을 통해 연구업적을 강화하고 있음	충족(P)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
관련규정	연구 및 학술활동 지원 규정, 교수연구년제 시행규정

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

- 본 대학의 연구 및 학술활동 지원 규정에 따라 전임교원에게 연구 지원을 하고 있음

제3조(지원대상) 지원대상은 다음 각 호와 같으며, 자세한 사항은 지급세칙에 별도로 정한다.<개정 2008.1.23>

1. 전임교원의 연구진흥지원 / 2. 전임교원의 연구·학술 활동지원 / 3. 부설연구소의 자체 연구 및 학술행사

: 본 대학의 전임교원이 소속된 단과대학의 부설연구소를 통해 전임교원에게 연구비를 지원함으로써 전임교원이 연구와 교육에 몰입할 수 있도록 함

: 보건복지교육대학 전임교원 1인당 평균 지급된 연구비를 살펴보면 2018년에는 교내 168만원, 교외 100만원, 2019년에는 교내 112만원, 교외 157만원의 연구비가 지원됨

- 교수연구년제 시행규정에 따라 전임교원의 연구수준을 높이고 학문과 연구를 지원하고자 함

제3조(연구년의 수행지)

연구년은 국외의 다음 각호의 1에 해당하는 기관에서 수행하여야 한다. 다만 총장이 필요하다고 인정한 경우에는 국내의 기관에서 수행할 수도 있다.

1. 해당분야의 박사과정 또는 연구소가 설치되어 있는 대학 / 2. 국가 기관에 등록된 공인연구소 / 3. 기타 총장이 인정하는 연구기관(산업체포함) <개정 2012.1.11.>

제6조(신분보장 및 처우)

- ① 연구교원은 본 대학교 교원으로서의 신분을 그대로 유지한다. / ② 연구교원은 연구년 기간 중 강의 및 학생지도의 의무가 면제된다. / ③ 연구년 중의 급여는 본봉에 전임제직 관련 수당(직급수당, 지도교수비 등)을 제외한 제수당을 합산한 액(이하 “기준총액”이라 한다)의 90%를 지급한다. / ④ 연구년은 근속년수에 산입하되, 연구년 기간 중 승진 및 호봉승급은 유보한다.

4) 교육만족도

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
5.4 교육만족도	대학원생들에게 교육의 질 제고를 위한 강의평가를 매 학기 실시하여 점검하고, 재학생 만족도 조사 등을 통해 대학원의 교육 만족도 개선방안을 마련함	충족(P)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
관련규정	대학원 강의평가 시행 및 결과 환류 시행세칙
현장확인	대학원 강의평가 실시 현황, 대학원 재학생 만족도 조사 실시 현황

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

- 대학원생을 대상으로 매 학기 교육에 대한 만족도를 살펴보기 위해 수강한 강의에 대한 강의 평가를 실시하고 강의평가의 환류 시행세칙에 따라 교수자의 수업 개선을 통해 교육만족도를 향상시킬 수 있도록 함
- 재학생 만족도 조사를 통해 교수진, 교육과정, 연구 지도를 비롯하여 교육과 연구 환경 및 편의시설을 포함한 교육 환경의 개선을 도모할 수 있는 조사를 실시하여 대학 생활에 대한 전반적인 만족도 향상을 위해 노력함
- 휴학생이 발생할 시 학적변동에 따른 만족도 조사를 실시하여 교육 만족도 개선에 반영하고자 노력함

3.6. 보건상담정책대학원 교육여건 및 지원체계

1) 대학원생 상담 및 진로 취업 지도체계

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
6.1 상담 및 진로취업 지도	대학원은 대학원생의 학업활동과 진로, 취업에 대한 지도 체제를 구비하고 운영함	충족(P)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
현장확인	대학생활상담센터 및 취업진로지원센터 시설 및 인력배치

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

- 본 대학에서는 학과별 지도교수 제도를 통해 대학원생 상담 및 진로 취업 지도를 함과 동시에 대학생활상담센터 및 취업진로지원센터에 전문 인력과 공간을 교내에 배치하여 대학원생의 상담 및 진로 취업 지도를 지원함
- 대학생활상담센터에서 상담 지원
 - : 정신건강 증진을 위한 1대 1 개인 상담 지원
 - : 대인관계 향상 프로그램, 스트레스 감소 프로그램 등 상담교육 프로그램 제공
 - : 표준화된 심리검사를 통해 자신에 대한 이해를 돕고 심리 평가를 위한 정보 제공
- 취업진로지원센터의 진로 및 취업 지도
 - : 취업교육 프로그램, 재교육 프로그램 개발 및 운영
 - : 진로 및 취업상담, 직업 분석
- 학부의 경우 Smart U+온라인 시스템을 통해 지도교수가 상담 이력, 취업 역량 등을 체계적으로 관리하고 있으나, 대학원생의 경우 이와 연동되어 있지 않으므로 추후 대학원생들도 Smart U+와 연동하여 지도교수가 관리하는 방안을 마련할지 대학원위원회에서 논의해야 할 것임

2) 대학원생의 인권보장 제도

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
6.2 대학원생 인권보장 제도	대학원은 대학원생의 인권보장을 위한 제도적 장치를 마련하고 운영함	충족(P)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
현장확인	대학원생의 권리장전, 대학생활상담센터 인력 배치

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

- 대학원생의 인권을 보장하고 안전한 환경에서 교육받고 연구할 수 있는 분위기 조성을 위해 학교, 교수, 대학원생이 함께 노력하고 있음
- 광주대학교 대학원생의 권리장전을 2018년 5월 10일에 제정하여 공지하였으며 대학원생 인권보장 분위기 조성을 위해 노력하고 있음
- 교내 성차별, 성희롱 및 성폭력에 대한 예방 및 근절 교육
: 대학생활상담센터 내 성희롱고충상담지원
: 교내 교직원 및 학생들을 대상으로 대한 폭력예방교육을 실시하고 교수들은 이에 대한 수업을 업적 점수에 반영하여 필수적으로 참여할 수 있도록 유도함
- 교내 장애학생지원센터에서 장애학생에 대한 인식개선 교육
: 장애인식개선 온라인 교육을 매년 실시하고 이를 필수화하여 장애학생에 대한 차별금지 및 인식개선을 노력
- 대학원생의 인권 및 복지 여건을 개선하고 지속적으로 향상하기 위해 대학원의 재학생 만족도 조사의 항목을 재검토하고 이에 대한 환류가 요구됨
- 대학원생의 인권보장의 경우 대학원생에 대한 분위기 조성만으로는 해결되기 어려운 부분이므로 대학원 지도교수의 연구윤리 교육과 권력형 괴롭힘 등에 대한 교육을 추가적으로 실시하여 구성원이 이에 대한 바른 인식을 가질 수 있도록 해야함
- 교육국제화역량인증대학 선정에 따른 정원외 인원제한이 없어진 만큼 외국인유학생이 추후 늘어날 것을 고려하여, 외국인 학생들의 인권과 차별금지에 대한 다양한 교육을 고려해야 할 것으로 생각함

3) 대학원생 연구윤리 교육

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
6.3 대학원생 연구윤리교육	대학원은 대학원생의 연구윤리를 인지하고 이해할 수 있도록 학습기회를 제공함	충족(P)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
관련규정	생명윤리위원회 규정

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

- 2018년도부터 대학원생들에게 온라인교육(질병관리본부 교육시스템)을 실시하고 수료증을 제출하도록 하여 윤리교육을 실시함
- 위와 더불어 각 학과에서는 학위논문을 작성하고자 하는 대학원생을 대상으로 비교과 프로그램 혹은 지도교수의 연구윤리 교육을 통한 교육을 실시하고 있음
- 논문 작성자를 대상으로 논문표절 예방을 위한 유사도검사 실시를 권장하고 있음
- 본 대학에 설치된 생명윤리위원회(Institutional Review Board: IRB)의 규정에 따라, 석사학위논문 제출자 중 연구윤리심사를 받고자 희망하는 학생에 대해 점검 심사를 실시하고 광주대학교 생명윤리위원회가 심의한 승인번호를 부여하고 있음
- 보건상담정책대학원의 학위논문 작성자가 전체 학생 수 중 2018년에 73.3%, 2019년에 93.3%에 달하는 등 매우 높은 비율이므로 매년 연구윤리교육을 필수적으로 실시하고, 광주대 생명윤리위원회에서 연구윤리와 관련된 내용을 점검하고 심의를 받을 수 있도록 제도화할 필요가 있음

4) 대학원생 복지시설 현황

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
6.4 대학원생 복지시설	대학원은 대학원의 교육과 연구를 위한 다양한 복지시설을 구비하고 운영해야 함	충족(P)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
현장확인	복지시설 구비 현황 및 운영실적

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

- 대학 내 도서관, 기숙사, 식당, 편의점, 카페, 휴게실, 체력단련실, 서점, 은행, 우체국 등 다양한 복지시설 및 편의시설을 제공하고 있으나 대학원생만을 위한 공간으로 운영되고 있는 않음

- 대학 내 건강상담지원센터 운영
 - : 학생들을 위한 각종 응급 처치 무상 제공
 - : 무상 건강 상담 및 진료, 휴게실 제공
- 대학원 원우회실 확보 및 제공
- 대학 내 경비요원의 24시간 교내 순찰과 영상정보처리기기(CCTV) 설치 운영을 통해 안전사고 예방을 위한 서비스 제공
- 본교 기숙사에 대학원생 몫으로 할당되어 있는 시설은 따로 없으나 대학원생이 기숙사 사용을 원할 시 입사 가능하도록 하고 있으며, 2018년 2019년 기숙사에 지원한 대학원생 모두를 수용하고 있음
- 보건상담정책대학원의 재학생들의 경우 야간 수업을 수강하는 경우가 많은 만큼, 학교의 다양한 편의시설을 사용하는 것이 어려운 경우가 많음. 이에 대학원에서는 오리엔테이션에서 대학원생들이 사용할 수 있는 공간 및 운영 시간에 대한 안내가 필요함

5) 대학원생 자치조직 구성 현황 및 지원

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
6.5 대학원생 자치조직 구성 현황 및 지원	대학원은 대학원생의 자치조직을 구성하여 자율적으로 운영할 수 있도록 지원해야 함	충족(P)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
현장확인	대학원생 자치활동 운영실적 자료

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

- 대학원 자치조직은 학과 단위로 구성되어 있으며 원우회를 구성한 학술 동아리, 대학생과 연계한 멘토-멘티 동아리 등을 학과 특성에 맞게 운영함
- 대학원생의 자치 조직 구성을 독려하고 원활한 운영을 할 수 있도록 대학원 홈페이지 게시판 등을 활용하여 공지 및 홍보를 활성화 해야 할 것임

6) 강의실 확보와 배정

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
6.6 강의실 확보와 배정	대학원은 교육활동의 원활한 운영에 필요한 강의실을 확보하고 적절하게 배정해야 함	충족(P)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
현장확인	대학원 수업을 위한 강의실 확보 및 배정 현황

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

○ 대학원 수업을 위한 강의실 확보 및 활용

: 대학원 수업은 전일제로 가능하나 보건상담정책대학원의 경우 재학생의 대부분이 현장 실무자들이므로 주로 야간에 이루어지는 관계로 학부 수업이 이루어지지 않는 강의실 10개를 편성하여 대학원 강의실로 사용하고 있음

: 19년 8월 대학원 세미나실 구축 등을 통한 환경개선 실시

대학원생 전용 강의실 확보 현황

학년도	강의실 수	총 개설강의학점(시간)	대학원생 강의실 면적 및 1인당 강의공간		
			수용인원	면적	1인당 면적
2018	7	192	165	594	4.57
2019	7	177	165	594	4.40

○ 대학원 강의실 외에도 각 학과의 특성에 맞추어 각 전공 학과강의실에서 전공수업을 운영하고 있음

7) 실험실습실 확보 및 운영

■ 자체진단평가 결과

평가준거	진단근거	자체진단
6.7 실험실습실 확보	대학원은 교원 및 대학원생의 교육과 연구에 필요한 실험실습실을 확보하고 적절하게 운영해야 함	충족(P)

■ 자체진단근거

평가근거	근거자료
현장확인	대학원 실험실습실 목록

■ 자체 결과 분석 및 평가의견

○ 실험실습실 확보 현황

- : 현재 보건상담정책대학원 소속 11개 학과(2020년 12월 기준) 로 운영되고 있으며, 11개의 학과의 실습실 현황은 아래와 같음
- : 실험실습실은 각 전공에서 학부와 공용으로 활용하고 있으며, 학과 당 평균 실습실은 5.2개임

보건상담정책대학원 소속 학과의 실험실습실 현황

학년도	실습실 수	학과 수
2018	59	11
2019	59	11

○ 실험실습실 운영의 안전관리

- : 모든 학과의 실험실습실은 매 학기 해당 학과의 교수 및 학생에게 정기안전교육을 공지하고 교육하여 실험실습실 사용에 따르는 안전성 확보 및 사고예방에 필요한 교육과 훈련을 하고 있음
- : 모든 실험실습실에 대한 비상연락망을 교내에서 조사하고, 실험실습실 사용에 대한 일상점검 체크리스트를 학과에서 작성하여 제출하도록 하여 안전 점검을 일상화 함